

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي. عزابة، سكيكدة

قسم التكنولوجيا

تخصص: هندسة الطرائق + هندسة كهربائية	مستوى: السنة الثالثة	يوم: 2023 / 02 / 16
مقياس: علم النفس التربوي	امتحان: السداسي الأول	المدة: ساعتين
		المعامل: 02

التمرين الأول: (6 ن)

دعاك أحد زملائك إلى العزوف (الغياب) عن حضور محاضرات علم النفس التربوي، ولكنك رفضت طلبه محاولا إقناعه بأهمية هذا المقياس في مجال تخصصك المهني. فماذا قلت له؟

التمرين الثاني: (6 ن)

أثناء تصفحك للفيس بوك لاحظت في إحدى الصفحات المتعلقة بعلم النفس التربوي، منشور لأحد الأعضاء يطلب من خلاله توضيحا للفرق بين المفاهيم التالية:.

- البيداغوجيا والمقاربة والديداكتيك (التعليمية)

- الكفاءة والكفاية والمهارة

فتبادر لذهنك بأنه سبق لك وأن درست هذه المفاهيم، فكيف كان تعليقك على سؤاله؟

التمرين الثالث: (8 ن)

أثناء بحثك عن موضوع ليكون مشروعا لتخرجك، عرض عليك أحد الأساتذة دراسة اتجاهات تلاميذ الثالثة متوسط نحو مادة الفيزياء. فرأيت موضوعا مناسباً خاصة وأنت صادفت مقالا عن أولياء الأمور يشكون من ضعف النتائج الدراسية لتلاميذ هذه المرحلة في مادة الفيزياء. كما راق لك الأمر لأنك تعرف متوسطة تدعى "الشهيد رابح دواس" تسهل على الطلبة إجراء دراستهم العلمية. وضح خطتك في دراسة هذا الموضوع دراسة علمية؟

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، عزابة، سكيكدة.		
قسم التكنولوجيا	تخصص: هندسة الطرائق + هندسة كهربائية	مستوى: سنة ثالثة
تصحيح اختبار السداسي الأول في مقياس علم النفس التربوي		

حل التمرين الأول (6 نقاط):

حاولت إقناع زميلي بأهمية مقياس علم النفس التربوي في مجال التخصص من خلال _على سبيل الذكر لا الحصر_:

- يساعد على اكتساب المهارات اللازمة لمهنة التعليم.
- استبعاد الممارسات الخاطئة في العملية التعليمية.
- تزويد المعلم بمجموعة من المبادئ الصحيحة.
- القدرة على تشخيص وتحليل الواقع التعليمي.
- دراسة العمليات المعرفية المصاحبة للتعلم.
- اكتساب مهارة الوصف العلمي للعملية التعليمية من خلال فهمها نظريا وتطبيقيا.
- مساعدة المعلم على التنبؤ بالسلوك من خلال دراسة العوامل المرتبطة بالنجاح والفشل.

ملاحظة: تمنح علامة واحدة لكل فكرة

حل التمرين الثاني (6 نقاط):

الفرق بين المصطلحات (03 نقاط)			
المعيار	البيداغوجيا	المقاربة	الديداكتيك
موضوع البحث	طريقة أو تصور دراسة معينة	أساليب التعامل مع الطفل	منهجية بناء ونقل مادة علمية
العلاقة	شاملة	ثنائية: معلم وتلميذ	ثلاثية: -مادة ومعلم - مادة وتلميذ

مدى ترابط المادة	-		
------------------	---	--	--

الفرق بين المصطلحات			
المعيار	الكفاءة	الكفاية	المهارة
الشروط (المواصفات)	تجاوز الحد الأعلى للشروط المتعلقة بالأداء	الاكتفاء بالحد الأدنى للشروط المتعلقة بالأداء	تجاوز الحد الأعلى في أحد مركبات الأداء
المكون	الكفاية + المهارة	حسن التصرف في وضعية ما	الدقة + البراعة + الإبداع
مميزات المستويات (مراحل الأداء)	الدقة والشمولية لجميع مستويات الأداء	الشمولية لجميع مستويات الأداء	الدقة في بعض مستويات الأداء
الحكم على الأداء	النجاعة (نتائج ممتازة)	الفعالية (نتائج مرضية)	النجاعة
الأسبقية من حيث التكون	ثالثا	أولا	ثانيا

حل التمرين الثالث (8 نقاط)

منهجية الدراسة العلمية			
المرحلة	الخطوات	الصياغة	النقطة
تحديد متغيرات الدراسة	المتغير المستقل	اتجاهات التلاميذ	1.00
	المتغير التابع	مادة الفيزياء	1.00
منهج الدراسة	المنهج الوصفي		1.00
خطوات المنهج	المشكلة	اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة متوسط نحو مادة الفيزياء	0.50

0.50	مقال شكوى الأولياء عن ضعف النتائج الدراسية لمادة الفيزياء	الدراسات السابقة
0.50	توجد فروق دالة إحصائية في متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاه في مادة الفيزياء تعزى لمتغير الجنس	الفرضيات
0.50	التعرف على الفرق بين اتجاه التلاميذ الذكور والإناث نحو مادة الفيزياء	أهداف الدراسة
0.50	- تبيان دور الاتجاه في التأثير على النتائج الدراسية - إرشاد المختصين إلى ضرورة الاهتمام بتدريب التلاميذ على مهارات تعلم مادة الفيزياء	أهمية الدراسة
0.50	تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة الشهيد رابح دواس	مجتمع الدراسة
0.50	مجموعة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط ذكورا وإناثا	عينة الدراسة
0.50	مقياس الاتجاهات، استبيان، ...	أدوات الدراسة
0.25		تفريغ أدوات الدراسة
0.25		النتائج
0.25		تحليل وتفسير النتائج
0.25		التوصيات